

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ,
ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ**

**МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РУКОВОДИТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА
(УЛАН-УДЭ, 23 ЯНВАРЯ 2018Г.)**

**УЛАН-УДЭ
2018**

Модульная технология при изучении раздела эпизоотологии в ПМ 02 по специальности «Ветеринария»

*Алексеева Елизавета Савельевна,
преподаватель ветеринарных дисциплин*

Существенным направлением работы педагога, способствующим решению основной задачи учебных заведений, является инновационная деятельность - освоение современных педагогических технологий.

Сегодня от специалиста помимо действительно высокого уровня профессиональных знаний, компетентности требуется развитие таких личностных качеств, как ответственность, инициатива, предприимчивость, способность адаптироваться к новым производственным условиям, потребность в саморазвитии, повышении квалификации, важным является наличие способности усваивать избирательную актуальную информацию, индивидуально приобретать нужные знания, умения и навыки, т.е. обладать навыками самообразования и самообучения. В настоящее время преподавателям предлагаются разнообразные методы и формы организации учебного процесса, направленные на формирование и развитие у будущих специалистов так необходимых им навыков саморазвития.

На мой взгляд, наиболее подходящей для колледжа является модульно - рейтинговая технология, достаточно изученная и опробованная за рубежом и в нашей стране.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент полностью самостоятельно или с определенной помощью достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модульная технология

преобразует образовательный процесс так, что студент самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий:

- Законченный блок информации;
- Целевую программу действий студента;
- Рекомендации (советы) педагога по её успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем:

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того студент получает от педагога советы, рекомендации как рационально действовать;
- Изменяется форма общения педагога со студентом. Оно осуществляется через модули и безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;
- Студент работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самоконтролю;
- Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи студенту.

Цель модульного обучения: Содействие развитию самостоятельности студентов, их умение работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Рассмотрим последовательность действий педагога при составлении модуля.

При разработке модулей следует исходить из принципов:

- Частные дидактические цели (ЧДЦ) учебных элементов (УЭ) в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей (ИД), в свою очередь, приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;
- Реализованная обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний;
- Учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;
- При построении модуля соблюдается логика усвоения студентами знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;

Структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия.

Первый шаг- определение интегрирующей цели модуля.

Второй шаг – разбиение на учебные элементы.

Третий шаг- сформирование цели каждого учебного элемента.

Четвертый шаг – определение содержания каждого учебного элемента.

Пятый шаг – формулирование рекомендаций (советов) студентам.

Опыт показал, что наиболее удобная следующая форма учебного элемента:

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство (советы педагога)

Создание учебных модулей подчиняется системе требований к заданиям, деятельности студентов и педагога.

Задания осуществляют непрерывность, внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированы по содержанию и уровню познавательной самостоятельности; ориентируют на поиск проблем и их решений; отражают механизм усвоения знаний; включает повторение изученного материала.

Деятельность студента проходит в зоне его ближнего развития:

- Ориентирована на самоуправление и самоуправление;
- Формирует навыки общения;
- Дает возможность рационально распределить время;
- Реализует рефлексивные способности студента на каждом занятии.

Изменяется принципиально деятельность педагога. Его главная задача – разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е. используя потенциал модульного обучения осуществляет рефлексивное управление обучением.

В числе многих проблем, стоящих перед преподавателями специальных дисциплин, особо выделяю те, которые связаны с понятиями: самооценка, самореализация, самостоятельность мышления.

Поэтому я в ПМ 02 “Эпизоотология с микробиологией” использую разработанные мною модули, основанные на модульной технологии обучения.

В модуле должны быть четко определены цели обучения, задачи, названы навыки и умения.

Каждый модуль дает своевременно определенную самостоятельную порцию знаний, формирует необходимые умения, способствует умению анализировать, обобщать, сравнивать. Студент добывает знания сам, а педагог направляет, координирует его действия.

Знания, добытые студентом в условиях модуля, усваиваются более прочно и более в полном объеме, а также это дает возможность ему самому определить уровень собственных знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Весь курс обучения по ПМ 02 “Эпизоотология с микробиологией” разбит на тематические разделы. Каждый раздел делится на блоки (Б1, Б2, Б3, и т.д.), а блоки на модули (М1, М2, М3, и т.д.), а модули на субмодули (Суб.м1, Суб.м2, и т.д.) в свою очередь субмодули в микромодули (ММ1, ММ2, ММ3 и т.д.) и наконец микромодули на учебные элементы (УЭ).

Программа модульного обучения составляется из комплексной дидактической цели (КДЦ), которая делится на интегрирующие дидактические цели – ИДЦ, исходя из этого ИДЦ делится на частные дидактические цели – ЧДЦ, а в них в свою очередь выделяют учебные элементы УЭ1, УЭ2, УЭ3 и т.д.

Структура модульной программы содержит название модульной программы и комплексную дидактическую цель, определяет интегрирующие цели и названия модулей, построение структуры модульной программы, определение структуры частных целей в составе каждой интегрирующей дидактической цели построение структуры конкретного модуля на основе структуры частных целей, входного, текущего и итогового контроля.

Далее по каждому УЭ составляется описание оборудования, материалов, инструментов, инструкционные карты для студентов, вопросы для контроля знаний и умений.

При рациональных условиях обучения, применяя принципы динамичности, гибкости, осознанной перспективы и рациональности методического консультирования, студенты не только восполняют пробелы в знаниях по дисциплине, но и при самостоятельных целенаправленных занятиях значительно углубляют свои знания, получая возможность осваивать учебный курс с учетом индивидуальных способностей.

В ходе обучения по блочно-модульной системе студентов наиболее актуально применение таких форм деятельности студента, как: составление схем, таблиц, решение ситуационных задач, тестовый контроль знаний, составление схем, таблиц; выполнение графических структур, решение ситуационных задач, экспресс- контроль, работа с биопрепаратами и т.д.

Эти методы контроля позволяют смотивировать студента на самостоятельный поиск ответов.

Они учат правильно формировать свои мысли, развивать внутреннюю речь, логику, служат хорошим способом, повторения, закрепляют пройденный материал и восполняют пробелы в изучении тем. А самое главное - помогают студентам решать профессионально те проблемы, которые могут встретиться в жизни.

При усвоении модульной программы необходимо осуществлять промежуточный и текущий контроль. Модульное обучение обязательно связано с рейтинговой оценкой познавательной деятельности студентов, способствуя тем самым повышению качества обучения. Рейтинговая оценка качества знаний позволяет более объективно оценивать знания студентов в процессе обучения и обеспечивает индивидуальный подход, самостоятельность в выборе, решении. После выполнения всех учебных элементов (УЭ1, УЭ2, УЭ3, УЭ4) проводится УЭ5 – рефлексия, самоанализ учебной и профессиональной деятельности, выявление собственных затруднений и ошибок.

По окончании раздела проводится полный контроль знаний студентов с оценкой в баллах. Это позволяет выяснить степень усвоенности каждой темы отдельными студентами, умение их самостоятельно работать с модулем.

Можно выделить условия, обеспечивающие дальнейшее успешное выполнение студентами различных форм самостоятельной работы:

- составление и обеспечение студентов методическими рекомендациями;
- четкая постановка познавательных задач;
- выделение алгоритма выполнения работы для слабоуспевающих студентов;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы,

- сроков выполнения;

Использование модульного подхода в преподавании ПМ02 дает ряд преимуществ:

- Материал представлен в виде целостных, завершенных по смыслу и содержанию учебных элементов, что позволяет компоновать его, увеличивая или уменьшая затраты времени на изучение отдельных вопросов, в связи со спецификой учреждения и специальностью студентов;
- Исключает дублирование материала;
- Материал излагается последовательно, с нарастанием уровня сложности, что способствует лучшему его усвоению;
- Материал излагается системно, т.е. тема изучается в неразрывной связи с другими темами раздела и дисциплины в целом, опираясь также на межпредметные связи;
- Модульная система дает большие возможности для САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ работы студента. Каждый студент может изучать учебный материал, в собственном темпе, в любом месте;
- Небольшой объем модуля и учебных элементов, в частности, обеспечивает оперативный контроль и коррекцию усвоения материала;
- Информация представлена в сжатой форме, что способствует экономии времени и лучшему запоминанию;
- Высвобождается время у педагога и может быть использовано для повышения квалификации преподавателя, поскольку требования к его компетентности резко возрастают;
- Модульная технология позволяет определить уровень усвоения нового материала студентами и быстро выявить пробелы в знаниях;
- Позволяет получить отдельным, наиболее подготовленным студентам зачеты и экзамен по дисциплине «автоматом»;
- Повышает активность студентов и позволяет проявить свои индивидуальные способности;
- Стимулирует повседневную систематическую работу студентов;
- Позволяет повысить накопляемость оценок;
- Развивает мыслительные способности у студентов и т.д.

Таким образом, модульная система обучения помогает преподавателю организовать самостоятельный труд студентов в привлекательных формах, но и студентам получать от этого определенную пользу для формирования не только профессиональных качеств, но и глубоко личностных. Работу по освоению данной технологии я считаю незавершенной. Для того, чтобы сравнить прохождение и усвоение тем по модулям, их нужно постоянно дорабатывать и дополнять. Необходимо также проводить мониторинг и диагностирование, составлять личные листы учета контроля, затем сравнивать результаты прохождения тем и контрольных работ с традиционной.

Список использованной литературы

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения . М ., Высшая школа, 2008.
2. Буравлев А.И, Переверзев В.Ю. Методы подсчета индивидуальных баллов при математическом моделировании процесса педагогического тестирования. М., 2007, Ж .Среднее профессиональное образование., с 26-32.
3. Тополева И.О., Рейтинговая оценка знаний. М., 2005, Ж. Специалист., с 37-42
4. Бородина Н.В, Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения. Екатеринбург, Учебное пособие., 2002
5. Лаврентьев Г.В, Лаврентьева Н.Б. Слагаемые технологии модульного обучения .Барнаул., Учебно-методическое пособие, 2005.
6. Третьяков П.С, Сенновский И.Л. Директору школы: основы модульного обучения, М., Мир образования, 2009.
7. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения. М., Советская педагогика, 1990.
8. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения .Каунас, 2001.
9. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно- модульного обучения. М., Педагогика, 2007, №2, с 21-32